

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»

**Примерная тематика занятий методических объединений
на 2020/21 учебный год
(методические рекомендации)**

2020

Оглавление

Введение.....	4
Примерная тематика занятий методических объединений учителей начальных классов	6
Примерная тематика занятий методических объединений учителей русского языка и литературы.....	10
Примерная тематика занятий методических объединений учителей иностранных языков	15
Примерная тематика занятий методических объединений	19
Примерная тематика занятий методических объединений учителей химии	23
Примерная тематика занятий методических объединений учителей математики.....	27
Примерная тематика занятий методических объединений учителей географии	31
Примерная тематика занятий методических объединений преподавателей-организаторов (учителей) ОБЖ.....	34
Примерная тематика занятий методических объединений учителей информатики.....	37
Примерная тематика занятий методических объединений учителей физики.....	40
Примерная тематика занятий методических объединений учителей истории и обществознания.....	44
Примерная тематика занятий методических объединений учителей физической культуры.....	48
Примерная тематика занятий методических объединений классных руководителей.....	52
Примерная тематика занятий методических объединений учителей музыки	55

Примерная тематика занятий методических объединений учителей ИЗО, МХК, курса «Искусство».....	58
Примерная тематика занятий методических объединений учителей технологии	62
Примерная тематика занятий методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов.....	66
Примерная тематика занятий методических объединений педагогических и руководящих работников организаций дополнительного образования.....	68
Примерная тематика занятий методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей, работающих по адаптированным образовательным программам	71
Примерная тематика занятий методических объединений школьных библиотекарей	74
Примерная тематика занятий методических объединений дошкольных работников	78
Руководители дошкольных образовательных организаций (ДОО).....	78
Воспитатели ДОО	78
Музыкальные руководители ДОО	79
Примечания.....	83

Введение

Методическая работа с педагогическими и управленческими кадрами образовательных организаций является составной частью единой системы непрерывного педагогического образования, повышения их профессиональной квалификации. Под методической работой понимается целостная, основанная на достижениях науки и инновационном опыте педагогов система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение качества работы каждого педагога, руководителя образовательной организации, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая работа обеспечивает повышение квалификации специалистов образования в межкурсовой период.

Основной формой методической помощи педагогам и руководителям образовательных организаций, средством повышения их квалификации являются методические объединения (предметные и цикловые). Именно они создают практику сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленную на взаимную методическую поддержку.

Содержание методической работы составляют, прежде всего, вопросы обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а также опыт образовательных организаций и отдельных педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Содержание методической работы может строиться по модульному принципу, оно должно гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями обучающихся. В ходе методической работы должны использоваться также современные информационные технологии.

Важно, чтобы содержание методической работы обновилось и за счёт введения психолого-педагогической подготовки педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

Особое внимание организаторы методической работы должны обратить на молодых педагогов. Их работа должна быть обеспечена постоянной консультационной поддержкой.

В крупных образовательных организациях целесообразно создавать предметные методические объединения, а также методические объединения учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, в каждое из которых должно входить не менее трёх учителей. В сельской местности при небольших и близко расположенных друг к другу школах создаются межшкольные (кустовые) методические объединения преподавателей родственных предметов, учителей начальных классов и классных руководителей.

Положительной является практика функционирования в городах и районах области методических объединений специалистов дошкольного образования:

воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, руководителей дошкольных образовательных организаций, а также специалистов по коррекционной педагогике.

Возглавляют методические объединения опытные, хорошо подготовленные специалисты из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В обязанности руководителя входят: анализ и планирование работы методических объединений, проведение занятий, подготовка и организация открытых уроков (занятий) и внеурочных мероприятий с учащимися, подведение итогов работы, подготовка рекомендаций, консультирование педагогов.

Руководитель методического объединения посещает и анализирует уроки (занятия и внеклассные мероприятия) своих коллег, принимает участие в изучении, обобщении и распространении инновационного педагогического опыта, проведении аттестации педагогических кадров.

К занятиям методических объединений педагогов могут быть приурочены областные научно-методические семинары и консультации, которые проводят специалисты Института регионального развития Пензенской области.

Планы занятий методических объединений составляются на основе анализа педагогической практики специалистов образовательных организаций районов (городов) области и примерной тематики, помещённой в настоящих рекомендациях. Вариативный характер тематики занятий методических объединений позволяет учесть специфику образовательных организаций и рекомендации методических служб муниципальных органов управления образованием.

Формы работы на занятиях методических объединений педагогов носят коллективный и индивидуальный характер:

- методические конференции;
- посещение и анализ открытых занятий, уроков и иных мероприятий;
- разработка проектов и их презентация;
- опережающее рассмотрение трудных тем;
- сообщения, групповые и индивидуальные консультации;
- беседы, дискуссии, «круглые столы»;
- методические задания, практикумы, инструктирование;
- деловые игры, творческие отчёты;
- защита рефератов (как итог самообразования) и пр.

Примерная тематика занятий методических объединений учителей начальных классов

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.
4. Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).
5. Выявление профессиональных дефицитов учителей начальных классов и построение «дорожной карты» их устранения (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

Источники:

1. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>
2. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>
3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
4. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н).
6. Маркова А.В., Зеленцова Г.С., Козлова Л.Ю., Рязанова Т.К. Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (результаты мониторинга четвертых классов). Методические рекомендации. ГАОУ ДПО ИРР ПО, Пенза, 2018, 2019.
7. Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>.

Занятие 2

1. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки

эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ и организация образовательной деятельности учащихся с использованием эффективных дистанционных ресурсов образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества образования.

4. Критерии результативности урока в рамках требований государственного стандарта. Инновационные системы контроля знаний и оценки компетентностей обучающихся. (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов, обмен мнениями)

Источники:

1. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».

3. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

5. Издательство Просвещение. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». <https://prosv.ru/pages/pisa-presentation.html>

6. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Метапредметность учебно-воспитательного процесса как важное средство достижения нового качества образования (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

3. Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов на уроках в начальной школе (Выступления педагогов, анализ открытых мероприятий, обмен опытом и мнениями).

4. Внеурочные работы с цифровым контентом. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями, открытые занятия по внеурочной деятельности).

Источники:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
2. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
3. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № вб – 976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий".
4. Даутова О.Б., Игнатьева Н.Б., Баранова Е.Ю., «Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования», Издательство: Каро, серия: Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО, 2015 г
5. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.
6. <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-1.PDF>
7. <https://100balnik.com/рдр-метапредметные-умения-задание->

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.² (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Проблема преемственности начальной и основной школой. Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 и 5. (Обсуждение проблемы в режиме круглого стола, составление «дорожной карты» по устранению проблем).

3. Итоги реализации в 2020/2021 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

4. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).

Источники:

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (стандарты второго поколения).
2. Результаты Всероссийских проверочных работ 2020 года
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>.
4. Проект «Начальная школа» <http://www.nachalka.info>.
5. Проект «Началка» <http://www.nachalka.com>.

6. Проект «Инфоурок»

https://infourok.ru/iz_opyta_raboty_rabota_s_odarennymi_detmi_v_nachalnyh_klassakh-574012.htm .

Примерная тематика занятий методических объединений учителей русского языка и литературы

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя русского языка и литературы в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.
4. Анализ результатов дистанционного обучения: плюсы и минусы цифрового контента (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.), особенности удалённой работы с обучающимися, методика индивидуальной подготовки к ЕГЭ в предметной области «русский язык и литература». (Обмен опытом и мнениями, обсуждение результатов входного контроля, ЕГЭ).

Источники:

1. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>
2. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>
3. Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации. <https://fipi.ru>
4. Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ. <https://fipi.ru>
5. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682).
6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
7. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
8. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.

9. Результаты Всероссийских проверочных работ 2019 года.
10. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
11. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».
12. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
14. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
15. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
16. Волошина В.П. Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку. 5 класс. Рекомендации, тренировочные тематические проверочные работы, итоговая проверочная работа, инструкции. ФГОС. – М.: Учитель, 2017.
17. Григорьева А. К. Диагностические работы. Русский язык. 5, 6, 7 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 2019 г.г.
18. Московкина И.И. Диагностические работы. Литература. 5, 6, 7, 8 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 2019 г.г.
19. Соколова О.В., Рябинина Л.А., Восторгова Е.В. Обновление содержания основного общего образования. Русский язык. Литература – М.: Авторский клуб, 2017.

Занятие 2

1. Проблема воспитания и социализации в соответствии с ФГОС СОО. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).
2. Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

3. Особенности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Воспитательный потенциал предметной области «Родной язык и родная литература» в процессе формирования чувства патриотизма и гражданственности. (Сообщение руководителя МО, обсуждение результатов первого года работы).

Источники:

1. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».
3. . Законопроект о воспитательной работе в системе образования (поправки к закону «Об образовании в Российской Федерации»).
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
5. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .
6. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> .
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
8. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

Занятие 3

1. ФГОС СОО: проблема отбора содержания образования, требования к результатам образования, пути достижения заданных стандартом результатов, формирование и диагностика УУД. Особенности организации обучения дисциплинам «русский язык» и «литература» с учётом требований ФГОС СОО. Деятельность МО в условиях введения ФГОС СОО. (Сообщение руководителя МО).

2. Организация оценочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Особенности проверки предметных и метапредметных результатов по русскому

языку и литературе. Требования к оценочным материалам в соответствии с региональный проект «Формирование функциональной грамотности как инструмент повышения качества образования». Анализ достигнутого уровня владения метапредметными УУД .(Из опыта работы).

3. Формирование и оценка УУД обучающихся посредством организации индивидуальной проектной деятельности. Индивидуальный проект как новый курс учебного плана в соответствии ФГОС СООУ, как форма итоговой аттестации в старшей школе. (Выступление члена администрации ОО, обмен опытом и мнениями).

Источники:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
Методические рекомендации о разработке программы воспитания.
<http://form.instrao.ru/>
2. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
4. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2.
5. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде: Учебно-методическое пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
6. Кулишов В.В., Мironenko Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.
7. https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF
8. Литература. 5 – 11 классы: Проектная деятельность учащихся. / Сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности.– М.: Просвещение, 2011.
10. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2009.
11. Стрелкова Л.Ф. Русский язык. Литература. 5-11 классы. Технологии проблемного и развивающего обучения. – М.: Учитель, 2017.

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий в области гуманитарного образования: «Малая родина», «ПРОчтение».⁴ Региональный проект «Формирование функциональной

грамотности как инструмент повышения качества образования» в работе словесника. (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).

3. Проблема преемственности в формировании общеучебных умений между начальной и основной школой. Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 и 5, 6 и 7 классах, их использование в работе по повышению качества обучения русскому языку и литературе. (Обсуждение проблемы в режиме круглого стола, мастер-классы учителей, составление дорожной карты по устранению проблем, обусловленных нарушениями принципа преемственности в обучении русскому языку и литературе).

Источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: Сборник нормативно-правовых материалов. – М., 2013.

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ/ Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.

4. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение научного и учебного текста: теория и практика. – М.: Флинта-Наука, 2017.

5. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 6 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2020 – М.: Флинта-Наука, 2017.

6. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2014.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя. Под ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2017.

Примерная тематика занятий методических объединений учителей иностранных языков

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2019/2020 учебном году. Обновление содержания образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

2. Результаты оценки качества основного общего образования в школе по данным внутришкольного контроля и ВПР-2019.² Проблемы, причины индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей повышения качества начального общего образования в школе. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).

3. Национальный проект «Образование» в пензенской области: первые итоги и ориентиры.

4. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году

Источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682).

2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.

4. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.

5. Результаты Всероссийских проверочных работ 2019 года.

6. Проект Концепции развития предметной области «Иностранные языки», Москва, 2017.

7. Северова Н.Ю. «Инновации в обучении второму иностранному языку», 2017.

8. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>

9. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>

10. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .

Занятие 2

1. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. Моделирование урока иностранного языка с точки зрения системно-деятельностного подхода. (Обмен опытом в рамках посещения открытых уроков, анализ и самоанализ уроков).

4. Особенности обучения чтению, аудированию, письму, говорению как основным видом речевой деятельности на уроках иностранного языка (Обмен опытом в рамках посещения открытых уроков, мастер-классы).

5. Организация работы с одаренными детьми. Формы, методы, технологии. Участие в олимпиадах. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

Источники:

1. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

3. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

5. Романюта Н.Н. «Работа с аутентичным текстом на уроке иностранного языка» 2015.

6. Дугарцыренова В.А. «Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам: возможности, проблемы и противоречия», 2015.

7. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».

9. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.³ (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

3. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

4. Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте подготовки к ГИА: эффективные педагогические практики (Выступления педагогов, анализ открытых уроков, обмен опытом и мнениями).

5. Внеурочные работы с цифровым контентом. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями, открытые занятия по внеурочной деятельности).

Источники:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

2. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node22.html>.

3. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и приемы <http://lingvist.ucoz.ru/publ/18-1-0-17> -

4. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

5. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

6. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017. https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF

7. Вербицкая М.В. «Специфика оценивания и подготовки ЕГЭ по иностранным языкам», 2018.

8. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru/>

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.⁴ (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Итоги реализации в 2019/2020 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

3. Анализ деятельности МО в 2019/2020 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).

4. Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС (Сообщение зам. директора, руководителя МО, анализ посещенных уроков и занятий, обмен опытом и мнениями).

Источники:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В 2 частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).

2. Соколова Л. Проектная работа на уроках немецкого языка. Литературные проекты.- Москва «Чистые пруды», 2008

3. Елухина Н.В. «Основные трудности аудирования и пути их преодоления //Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/сост. Бим И.Л., Леонтьев А.А. и др.- М.: Русский язык,1991.

4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>.

5. Издательство Вита-пресс <http://www.vita-press.ru/40.html>.

Примерная тематика занятий методических объединений

учителей биологии

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.1 (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.
4. Проблемы обеспечения базового и профильного уровней обучения биологии и экологии в условиях реализации ФГОС СОО. Особенности реализации инклюзивного обучения по биологии. (Сообщение зам.директора, руководителя МО).
5. Проведение занятий по экологическому просвещению школьников (Сообщение руководителя МО).
6. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Источники:

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.
3. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.
4. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>
5. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>
6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
7. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru/>.

9. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011г. Регистрационный N 19682).

10. Результаты ВПР и ГИА по биологии в 2019 г.

11. Результаты исследования PIRLS, PISA, TIMSS.

12. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

13. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. –М., 2014.

Занятие 2

1. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. Сервисы для создания дидактических игр (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов, анализ открытых уроков, обмен мнениями).

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания и изучения биологии в основной и старшей школе. Профильный кабинет биологии и его роль в формировании предметных компетенций. (Сообщение руководителя МО, разработка проекта).

5. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми. Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).

Источники:

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.

2. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .

3. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> .

4. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.

6. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.³ (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

3. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

4. Использование метода проектов и ТРИЗ на уроках биологии для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. (Мастер-класс).

5. Лабораторный, полевой, экологический и здоровьесберегающий практикумы. Особенности содержания и методики проведения. Опыт использования современного оборудования кабинета биологии при моделировании биологического эксперимента. (Практикум, обмен опытом работы).

Источники:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

3. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

4. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2.

5. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017. <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-1.PDF>.

6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2013.
7. Папорков М.А. Учебно-опытные работы на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>.

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.⁴ (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2020/2021 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Руководитель МО, зам. директора).
3. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по биологии на базовом и профильном уровнях. (Сообщение руководителя МО, зам. директора, разработка проектов).
4. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году. (Выступление руководителя МО).

Источники:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В 2 частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).
2. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ Астрель, 2015.
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>.

Примерная тематика занятий методических объединений учителей химии

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.1 (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.
4. Результаты оценки качества основного общего образования в школе по данным внутришкольного контроля и ВПР-2019. Проблемы, причины индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей повышения качества основного общего образования в школе. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).
5. Проблемы обеспечения базового и профильного уровней обучения химии в условиях реализации ФГОС ООО. Особенности реализации инклюзивного обучения по предметам естественнонаучного цикла. (Сообщение зам.директора, руководителя МО).
6. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Источники:

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.
3. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.
4. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>
5. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>
6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
7. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru/>.

8. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682).

9. Результаты ВПР и ГИА по химии в 2019 г.

10. Результаты исследования PIRLS, PISA, TIMSS.

11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

12. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. –М., 2014.

Занятие 2

1. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

2. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. Сервисы для создания дидактических игр (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов, анализ открытых уроков, обмен мнениями).

3. Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

4. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания и изучения химии в основной и старшей общеобразовательной школе. Профильный кабинет химии и его роль в формировании предметных компетенций. (Сообщение руководителя МО, разработка проекта).

6. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.³ Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).

Источники:

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.

2. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .

3. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> .

4. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.³ (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

3. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

4. Использование метода проектов и ТРИЗ на уроках химии для развития всех видов мышления и познавательного интереса обучающихся. (Мастер-класс).

5. Виды химического эксперимента. Их реализация в практике работы. Опыт использования современного оборудования кабинета химии при моделировании системы химического эксперимента. (Практикум, мастер-класс, творческий отчет).

Источники:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

3. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2.

4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017. <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-1.PDF>

5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2013.

6. Папорков М.А. Учебно-опытные работы на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 2010.

7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.⁴ (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Итоги реализации в 2020/2021 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Руководитель МО, зам. директора).

3. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по химии на базовом и профильном уровнях. (Сообщение руководителя МО, зам. Директора, разработка проектов).

4. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году. (Выступление руководителя МО).

Источники:

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

2. Единый государственный экзамен: химия: сборник заданий /А.А. Каверина и др. – М.: Просвещение: Эксмо, 2017.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В 2 частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).

Примерная тематика занятий методических объединений учителей математики

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя математики в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.
4. Проведение открытых уроков, внеурочных мероприятий по математике, мастер-классов по подготовке детей к ГИА, ВПР (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).
5. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Источники:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://fgosreestr.ru>.
2. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682).
3. Распоряжение правительства РФ от 24.12.13 №2506-р «Концепция развития математического образования в РФ».
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
5. Результаты ВПР и ГИА по математике в 2020 г.
6. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>
7. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>
8. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .

Занятие 2

1. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми. Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).

4. Концепции математического образования в Российской Федерации через образовательную технологию «Школа Архимеда». (Творческий отчет педагогов).

Источники:

1. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».

3. Распоряжение правительства РФ от 24.12.13 №2506-р «Концепция развития математического образования в РФ».

4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.

5. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

7. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682).

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

3. Использование метода проектов и ТРИЗ на уроках математики для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. (Мастер-класс).

4. Инклюзивное образование в учебном процессе и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся.

Источники:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017. <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie- 1.PDF>.

5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.

6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

7. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. –М., 2014.

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.² (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Итоги реализации в 2020/2021 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Выступление руководителя МО).

3. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по математике. Формирование математической грамотности у обучающихся. (Сообщение руководителя МО, зам. директора, разработка проектов).

4. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году. (Выступление руководителя МО).

Источники:

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
2. Результаты исследования PIRLS, PISA, TIMSS.
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>.
4. Распоряжение правительства РФ от 24.12.13 №2506-р «Концепция развития математического образования в РФ».

Примерная тематика занятий методических объединений учителей географии

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.1 (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

2. Результаты оценки качества основного общего образования в школе по данным внутришкольного контроля и ВПР-2019.2 Внешняя оценка образовательных результатов обучающихся. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).

3. Национальный проект «Образование» в пензенской области: первые итоги и ориентиры.

4. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.

5. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682).

2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.

4. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.

5. Результаты Всероссийских проверочных работ 2019 года.

6. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>

7. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>

8. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.

Занятие 2

1. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки

эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

2. Технология организации продуктивной практической деятельности школьников на уроках географии (Профессиональный обмен мнениями. Знакомство с новаторскими приёмами, с новыми методическими находками.).

3. Использование самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся на уроках географии (Обсуждение проблемы в режиме круглого стола, мастер-классы учителей-предметников).

4. Методические аспекты преподавания географии в контексте подготовки к ГИА: эффективные педагогические практики (Выступления педагогов, анализ открытых уроков, обмен опытом и мнениями).

Источники:

1. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».

3. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .

4. Большаков, А. П. Биология. География. 7-9 классы. Основы смыслового чтения и работа с текстом / А.П. Большаков. – М.: Учитель, 2014.

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. О работе с одаренными учащимися; О работе с обучающимися с ОВЗ; О работе с отстающими по предмету и т.д. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

3. Моделирование уроков географии с точки зрения системно-деятельностного подхода. Формирование и развитие УУД на уроках географии средствами УМК. (Посещение открытых уроков, обмен мнениями).

4. Проведение открытых уроков, внеурочных мероприятий по географии, мастер-классов по подготовке детей к ГИА (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).

Источники:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации о разработке программы воспитания.
<http://form.instrao.ru/>
3. Жижина, Е.А. ПШУ 9 кл. Поурочные разработки по географии. Универсальное издание. Жижина Е.А. / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016.
4. Воронцов, А. Б. Деятельностный подход к географическому образованию школьников / А.Б. Воронцов, С.П. Санина. – М.: Мир, 2015.
5. Журнал «География» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://geo.1september.ru/>, свободный.
6. Информационно-справочный портал «Страны мира» [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.countries.ru/>, свободный.

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.2 (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).
3. Личностные и профессиональные качества учителя как резерв его профессионального мастерства (Из опыта работы учителей).
4. Диагностика сформированности готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (сообщения учителей, обмен мнениями,).

Источники:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе / Е.А. Беловолова. – М.: Прометей, 2013.
2. Зинченко, Н. Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень.– М.: Учитель, 2014.
3. Торопова, Т. К. География. 6-8 классы. Задания для подготовки к олимпиадам / Т.К. Торопова, И.В. Кривоногова. – М.: Учитель, 2013.

Примерная тематика занятий методических объединений преподавателей-организаторов (учителей) ОБЖ

Занятие 1

1.Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.

2.Программно-методическое обеспечение деятельности преподавателя–организатора ОБЖ в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3.Выявление профессиональных дефицитов учителей ОБЖ и построение «дорожной карты» их устранения (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Источники:

1.Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>

2.Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>

3.Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.

4.Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.

5.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н).

6.Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>.

Занятие 2

1.Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

2.Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. Сервисы для создания дидактических игр (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов, анализ открытых уроков, обмен мнениями).

4. Организация работы с одаренными детьми. Формы, методы, технологии. Участие в олимпиадах. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

Источники:

7. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».

9. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

3. Проблемы преподавания и оснащение уроков ОБЖ (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий)

4. Внеурочные работы с цифровым контентом. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями, открытые занятия по внеурочной деятельности).

Источники:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

4. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. –2014.-№ 2.

5. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.

Занятие 4

5. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.² (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

6. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ. (Семинар по обмену опытом «Новые формы организации внеурочной деятельности по ОБЖ»).

7. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий. (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

8. Обучение навыкам безопасного поведения во время учебной деятельности и в быту. (Из опыта работы учителей).

9. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году. (Руководитель МО, зам. Директора)

Источники:

1. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. – М.: Юрайт, 2016.

2. Ефремов С.В., Цаплин В.В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – СПбГАСУ, 2011.

3. Кузнецова Э.А.Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Практикум. – Нижневартовск: НВГУ, 2015.

4. Петрова К. В.Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. – М.: Детство-Пресс, 2017.

5. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1 – 6 классы. – М.: Учитель, 2017.

Примерная тематика занятий методических объединений учителей информатики

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.

4. Проект (технология) «Компьютерные науки»: региональные соревнования по программированию (Scratch, Java, Android). (Сообщение руководителя МО).

5. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Источники:

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.

2. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.

3. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.

4. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>

5. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>

6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.

7. Сайт Пензенской региональной заочной школы программирования: <http://it-village.edu-penza.ru>

Занятие 2

1. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Организация работы с одаренными детьми. Формы, методы, технологии. Участие в олимпиадах (ВсОШ), научно-практических конференциях. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

4. Выявление профессиональных дефицитов учителей информатики и построение «дорожной карты» их устранения (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

Источники:

1. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».

3. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО и ФГОС СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

3. Инклюзивное образование в учебном процессе и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся.

4. Внеурочные работы с цифровым контентом. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями, открытые занятия по внеурочной деятельности).

Источники:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

3.Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.
<https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-1.PDF>

4.Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. –М., 2014.

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий. (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Подготовка обучающихся к прохождению ГИА. Проведение методического анализа типичных затруднений участников ЕГЭ по информатике и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания (сообщение руководителя МО, открытые уроки, мастер-классы).

3. Итоги реализации в 2020/2021 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

4. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).

Источники:

1. Решу ЕГЭ <https://inf-ege.sdamgia.ru/>.

2. Материалы для подготовки к ЕГЭ по информатике
<http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>.

Примерная тематика занятий методических объединений учителей физики

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя физики в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования (выступления администрации ОО, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.
4. Выявление профессиональных дефицитов учителей физики и формирование «дорожной карты» их устранения (выявление и распространение лучших педагогических практик, оказание поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения) (сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

Источники:

1. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>
2. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>
3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
4. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н).
6. Физика в школе: научно-педагогический журнал.
7. Физика. Приложение к газете «Первое сентября».
8. Открытая физика. <http://www.physics.ru/>.
9. Физика <http://www.fizika.ru/>.

Занятие 2

1. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя (выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

2. Проблемы модернизации школьного физического образования и возможные пути их решения. Актуальность астрономического просвещения в условиях современного мира (выступления завуча, руководителя МО, педагогов, обмен мнениями).

3. Совершенствование форм и методов работы учителей физики с одаренными и мотивированными на достижения детьми. Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня (сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

4. Использование предметных элективных курсов и внеурочной деятельности для дополнительной мотивации и профориентации учащихся. Организация творческой деятельности обучающихся.

Источники:

1. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».

3. Патрикova Т.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2015. - №7.

4. Серебрякова С. С. Астрономия и ее общекультурное значение // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер.: Физика, математика, техника, технология. – 2009. – № 2. – С. 148–155.

5. Винник М. А. К вопросу о роли астрономического образования в обучении и развитии учащихся // Вестник Московского государственного областного университета. Се.: Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 169–173.

6. Астронет <http://www.astronet.ru/>

7. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? // Народное образование. – 2010. – №8.

8. Ланина И.Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.: ил. – (Б-ка учителя физики).

9. Г. Иванов Г. Формула творчества или как научиться изобретать? – М.: Просвещение, 1994.

10. Надеева О.Г. Формирование интереса к инженерной деятельности при проектировании технических устройств на основе учебного физического эксперимента // Проблемы учебного физического эксперимента: Сборник научных трудов. – Вып. 28. – М.: ИСРО РАО, 2018. – 152 с.

11. Панов В.И. Психодидактические основы развития креативных способностей ипотенциальной одаренности школьников. Ч. I: монография. –М., 2008.

12. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000.

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях (выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Разработка, сопровождение и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО (подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

3. Организация образовательной деятельности обучающихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания астрономии в современной школе. Кабинет астрономии и его роль в формировании предметных компетенций (сообщение руководителя МО, разработка проекта).

5. Использование методологии ТРИЗ педагогики на уроках физики (мастер-класс).

Источники:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

3. Барышникова А.Н. Использование ИКТ на уроках астрономии в средней школе // Вопросы методологии социально-гуманитарных наук: современный контекст. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2018. – С. 65-67.

4. Галузо И.В. Дидактические сценарии уроков астрономии // Современное образование Витебщины. – 2017. – №4 (18). – С. 41-48.

5. Калиничева О.В. Проведение практических занятий по астрономии и школьных астрономических наблюдений // Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2018. С.134-138.

6. Шермадина Н.А., Хорошилов М.М. Использование современных технологий при изучении астрономии в школе // Методический поиск: проблемы и решения. – 2018. – №1 (25). – С. 76-82.

7. Петров В. Алгоритм решения изобретательских задач. Учебное пособие. Тель-Авив, 1999.

8. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. – М.: Вита-Пресс, 2005.

9. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.

10. Вараксина Е.И., Майер В.В. Внеурочная проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физике// Физика в школе. –2017. – №1– С. 23-28.

11. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий² (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Проведение методического анализа типичных затруднений участников ЕГЭ по физике и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания (сообщение руководителя МО, семинар по обмену опытом работы и распространение успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации).

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях модернизации образования (выступление психолога, руководителя МО, обмен мнениями).

4. Анализ деятельности МО в 2019/2020 учебном году (выступление руководителя МО).

Источники:

1. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1–8. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm>

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения [Электронный документ] // <http://www.mirrabort.ru>

3. Смирнов А.В. Формирование новой образовательной среды – актуальная проблема современной школы/ Школа будущего. – 2012. – № 2. – С. 11-15.

Примерная тематика занятий методических объединений учителей истории и обществознания

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2019/2020 учебном году. Обновление содержания образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2019, независимой оценки качества образования.² Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение руководителя МО).

3. Обсуждение результатов ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию за 9 и 11 классы в 2019 году. Обмен опытом по вопросам организации работы учителя по подготовке выпускников основной и средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2018/2019 учебном году.

4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

Источники:

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsii-a-novogho-uchiebnomietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>;
<http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>.

2. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. <http://school.historians.ru/?p=2513>.

3. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

4. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

5. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)

6. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

7. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.

8. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.

Занятие 2

1. Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.³ Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).

4. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания. (Посещение открытых уроков, анализ и самоанализ уроков).

Источники:

1. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.

2. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

4. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

Занятие 3

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.³ (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

3. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание). (Дискуссия, обмен мнениями).

4. Моделирование уроков истории и обществознания с точки зрения системно-деятельностного подхода. Формирование и развитие УУД на уроках истории и обществознания средствами УМК. (Посещение открытых уроков, обмен мнениями).

Источники:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2.

3. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.
<https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-1.PDF>.

4. Адамчук Д.В., Собкин В.С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. – № 4.

5. Алексашкина, Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 – 2010-е гг.) /Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 4.

6. Баранов, П. А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 3.

7. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И.Е. Барыкина, // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.

8. Белянкова, Е.И. Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления / Е.И. Белянкова // ПИШ, 2015. – № 9. – С. 53-57.

9. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова // Преподавание истории в школе. –2016.– №

10. Ворожейкина, Н. И. Человек в истории России // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 3.

11. Вяземский, Е. Е., Болотина, Т. В. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2015.– № 10.

12. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

13. ЕГЭ – 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов [Текст] / авт.-сост. О. А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Национальное образование, 2016.

14. Елисеева, Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2016.– № 4.

15. Изюмский, А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике// Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.

16. Журавлева, О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ// Преподавание истории в школе.– 2016.– № 1.

17. Морозов, А.Ю., Абдулаев, Э.Н., Историческое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию)// Преподавание истории в школе.– 2016.– №1.

18. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории// Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.

19. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание // Преподавание истории в школе.– 2016.– № 4.

20. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.
21. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах. - М.: Проспект, 2015.
22. Собкин, В. С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности// ПИОШ, 2015. – № 2. – С. 49-56.
23. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2016.
24. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016.
25. Шевченко, Н.И. Стандартизация исторического образования./ Преподавание истории в школе – 2016.– № 4.

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.⁴ (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2019/2020 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2019/2020 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).
4. Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС (Сообщение зам. директора, руководителя МО, анализ посещенных уроков и занятий, обмен опытом и мнениями).
5. Анализ деятельности МО в 2019/2020 учебном году. (Выступление руководителя МО).

Источники:

1. Петрович В.Г. Метод проектов при изучении истории. / Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009.– № 8.
2. Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика. / Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10.

Примерная тематика занятий методических объединений учителей физической культуры

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.
4. Занятия по программам внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности: формы проведения, разнообразие средств и методов физического воспитания.
5. Организация рефлексии на уроке физической культуры. (деловая игра).

Источники:

1. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>
2. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева — «КАРО», 2011.
3. Кузнецов В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физкультуре / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2013.
4. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. — М.: Сов. спорт, 2010.
5. Луконин Ю.В., Поляков А.М., Шеенко Е.И. Методики оценки потребности в физической культуре и здоровом образе жизни. / Физическая культура в школе. — 2011. — № 6. — С.4 – 8.
6. Максачук Е.П. Ценности физической культуры и спорта в жизни подрастающего поколения / Физическая культура в школе. — 2015. — № 1. С.39 – 41.
7. Мельникова Ю.А., Мухина М.П. Проектирование заданий для оценивания результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» / Физическая культура в школе. — 2014. — № 1. — С.10 – 151.
8. Черепов Е.А. Актуализация здоровьесформирующего пространства общеобразовательной школы на основе спортизации физического воспитания: автореф. Дис. Канд. пед. наук. Тюмень, 2016.
9. Щетинина С.Ю. Что хотят учащиеся. / Физическая культура в школе. — 2010. — № 8. — С. 2 – 7.

Занятие 2

1. Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Диагностика уровня мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (деловая игра).

4. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи на уроке физической культуры. (дискуссия).

Источники:

1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288с.

2. Зайцева О.А. О мотивации и социальной адаптации школьников/Физическая культура в школе. – 2012. – № 6. – С.10 – 12.

3. Методические рекомендации по организации информационного стенда по физическому воспитанию в общеобразовательных организациях,. – М.: ФГБУ ФЦОМОФВ, 2016.

4. Перова Г.М. О мотивации старших школьников к занятиям физической культурой /Физическая культура в школе. – № 2. – 2011. – С.50 – 51.

5. Ревенко Е.М. Диагностика мотивации к реализации двигательной активности. – Омск.: СибАДИ, 2017.

6. Станкин М.И. Вновь о поощрении учащихся /Физическая культура в школе. – 2010. – № 6. – С.44 – 46.

Занятие 3

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.³ (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

3. Формирование теоретических знаний на уроке физической культуры (деловая игра).

4. Подготовка учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Источники:

1. Базовые понятия процесса формирования познавательной активности средствами физической культуры. /Физическая культура в школе. – 2018. – № 3. – С. 37 – 40.
2. Бакланов Н.И. Критерии оценки на уроках волейбола.V – XIклассы/Физическая культура в школе. – 2011 . – № 8. – С. 10 – 14.
3. Белкин А.Е. Нужно ли безотметочное обучение /Физическая культура в школе– 2012. – № 8. – С. 43 – 45.
4. Журкина А.Я. Обучение школьников физической культуре в условиях новых образовательных стандартов /Физическая культура в школе.– 2015.– № 1. – С. 2 – 8.
5. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие / В. П. Лукьяненко. — М.: Советский спорт, 2003.
6. Чащевая А.Г. Методика формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры: автореф. Дис. Канд. пед. наук. Омск, 2003.
7. Чесноков Н.Н., Балашова В.Ф. XVIII Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету «Физическая культура». Практические испытания. / Физическая культура в школе.– 2018.– № 1. – С. 2 – 11.
8. Чесноков Н.Н., Балашова В.Ф. XVIII Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету «Физическая культура». Теоретико-методические испытания. / Физическая культура в школе.– 2018.– № 2. – С. 2 – 9.
9. Сайт ФГБУ Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/activities/org_metod/

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.⁴ (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2020/2021 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).
4. Опыт участия учителей физической культуры в реализации региональных проектов физкультурно-спортивной направленности (обмен опытом).

Источники:

1. Горлова Н.И. Мир спортивного волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.
2. ИONOBA E.П., Крутицкая E.В. Методические рекомендации. Волонтерская программа национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». – М, 2016.

3. Славина Н.В., Бабушкина Л.К. Использование на уроках проектных технологий /Физическая культура в школе. – 2014. – № 1. – С. 28 – 36.

Примерная тематика занятий методических объединений классных руководителей

Занятие 1

1. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (выступление заместителя директора).
2. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2019-2020 учебный год (сообщение руководителя МО).
3. Планирование работы методического объединения классных руководителей на 2020-2021 учебный год (деловая игра).

Занятие 2

1. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (выступление заместителя директора).
2. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (обмен мнениями).
3. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения (мастер-классы педагогов).

Занятие 3

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Особенности работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями (с устойчиво низкими образовательными результатами, талантливыми обучающимися и т.д.) (открытые занятия педагогов).
3. Формы и технологии работы классного руководителя (ярмарка педагогических идей).

Занятие 4

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях (практикум).
2. Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей: проблемы и пути их решения (из опыта работы классных руководителей).
3. Итоги педагогического мониторинга эффективности воспитательного процесса (сообщение руководителя МО).

Источники:

1. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
2. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
3. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013
7. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014.-№ 2
8. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы; Феникс - Москва, 2009
9. Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Справочник классного руководителя; Просвещение - Москва, 2011
10. Воспитательная деятельность педагога. Серия: Профессионализм педагога. Издательство: Академия, 2006
11. Глаголев О. Б. Настольная книга классного руководителя 9 класса; Феникс - Москва, 2009
12. Как проводить родительское собрание в школе; АСТ, Сталкер - Москва, 2008
13. Классные классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 5; Сфера - Москва, 2009
14. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017
15. Никишина И.В.. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе, 2017
16. Нравственное воспитание учащихся. 5-11 классы. Разработки внеклассных мероприятий. Издательство: Учитель, 2008

17. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Методическое пособие для педагогов , 2017

18. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС , 2014

19. Сергеева В.П.. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. Издательство: Перспектива, 2008

20. Шляховая Е. Классные часы. Современные модели. Формирование личности школьников. Издательство: Учитель, 2018

Примерная тематика занятий методических объединений учителей музыки

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.

4. Результаты оценки качества уроков музыки по данным внутришкольного контроля. Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).

5. Разработка рабочих программ и тематического планирования по предмету «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (практикум по разработке рабочих программ и тематического планирования по предмету «Музыка» в соответствии с ФГОС ООО).

6. Развитие музыкальных способностей обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности. (Взаимопосещения уроков коллег. Изучение новых методов и приёмов обучения через журнал «Музыка в школе», интернет-ресурсы).

Источники:

1. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>

2. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>

3. Абдуллин Э.В. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе / Э.В. Абдуллин. – М.: Просвещение, 2001.

4. Библиотека учителя музыки. Из истории музыкального воспитания: хрестоматия. – М.: Просвещение, 2010.

5. Вендерова Т.Е. Пусть музыка звучит. – М.: Просвещение, 2011.

Занятие 2

1. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки

эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).

2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Музыка народов мира как основа художественно-эстетического воспитания детей (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизация, музыкально-пластическое движение). (Мастер классы, открытые уроки педагогов).

4. Применение мультимедийных технологий на уроках музыки (взаимопосещение уроков, практикум).

Источники:

1. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».

3. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.

4. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: [1http://government.ru/projects/selection/741/35675/](http://government.ru/projects/selection/741/35675/).

5. Материалы Всероссийского семинара-совещания с участниками апробации программы учебного предмета «Музыка». – М., 2015.

6. Младший хор. Одноголосие: хрестоматия. Ч.1 / ред.-сост. И.В. Роганова. – СПб.: Композитор, 2016.

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.³ (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

3. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

4. Требования к современному уроку музыки. (Посещение и анализ уроков).

5. Развитие творческих и вокальных способностей обучающихся посредством хорового пения и инструментального музицирования на уроках музыки и во внеурочной деятельности. (Изучение литературы, интернет-ресурсов, обмен опытом).

Источники:

1.Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

2.Методические рекомендации о разработке программы воспитания.
<http://form.instrao.ru/>

3.Копшиников Н.А. Музыкальный момент: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2010.

4.Материалы Всероссийского семинара-совещания с участниками апробации программы учебного предмета «Музыка». – М., 2015.

5.Младший хор. Одноголосие: хрестоматия. Ч.1 / ред.-сост. И.В. Роганова. – СПб.: Композитор, 2016.

6.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Занятие 4

1.Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.² (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2.Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.⁴ (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

3.Итоги реализации в 2019/2020 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

4.Анализ деятельности МО в 2019/2020 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).

5.Опыт участия учителей музыки в реализации региональных проектов (обмен опытом).

Источники:

1. Материалы Всероссийского семинара-совещания с участниками апробации программы учебного предмета «Музыка». – М., 2015.

2. Младший хор. Одноголосие: хрестоматия. Ч.1 / ред.-сост. И.В. Роганова. – СПб.: Композитор, 2016.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

4. Материалы для уроков музыки в школе <http://meta-music.ru/>.

5. Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» <http://ppt4web.ru/>.

Примерная тематика занятий методических объединений учителей ИЗО, МХК, курса «Искусство»

Занятие 1

1.Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.

2.Программно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3.Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.

4.Результаты оценки качества уроков ИЗО, МХК и курса «Искусство» по данным внутришкольного контроля. Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).

5.Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино) на уроках ИЗО, «Искусство», МХК. (Практикум).

Источники:

1.Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>

2.Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>

3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).

4.Алехин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2010.

5.Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2010.

Занятие 2

1.Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя (Выступления завуча, классного руководителя, педагогов).

2. Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

3. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

4. Развитие творческого потенциала, умения создавать художественные проекты с сохранением образного языка традиционных народных промыслов при соблюдении принципов современного декоративно-прикладного искусства и приёмов художественного конструирования на уроках ИЗО, «Искусство», МХК. (Выступления, обмен мнениями).

5. Проектирование уроков: ИЗО, «Искусство», МХК в условиях реализации ФГОС ООО на основе современных образовательных технологий (деловая игра).

Источники:

1. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».

3. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.

4. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.

5. Неменский Б.М. Мудрость красоты: книга для учителя / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2011.

6. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2010.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.³ (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

3. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

4. Требования к современному уроку ИЗО, «Искусство», МХК. (Посещение и анализ уроков).

5. Приобретение опыта работы с различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация) на уроках ИЗО, «Искусство», МХК. (Практикум).

Источники:

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

3. Алехин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2010.

4. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2010.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

6. Неменский Б.М. Мудрость красоты: книга для учителя / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2011.

7. Использование технологии модерации в преподавании изобразительного искусства как средства повышения познавательной активности на уроках изобразительного искусства. Календарно-тематическое планирование по ИЗО, 5 класс <http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library>.

8. Использование технологии модерации на уроках и во внеклассной деятельности как средство социализации учащихся <http://ppt4web.ru/>.

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.² (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.⁴ (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

3. Итоги реализации в 2019/2020 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. Анализ деятельности МО в 2019/2020 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).

4.Региональные проекты и их реализация. Метод проектов на уроках «Изобразительное искусство», «Искусство», МХК. (Взаимопосещение уроков).

Источники:

1. Алехин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2010.

2. Василевский А.К. Искусство в школе: книга для учителя / А.К. Василевский. – М.: Просвещение, 2010.

3. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2010.

Примерная тематика занятий методических объединений учителей технологии

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» в Пензенской области: первые итоги и ориентиры.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя технологии в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания технологического образования.¹ (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Концепция региональной системы оценки качества образования. Цели, задачи и особенности методической работы педагогического сообщества на школьном и муниципальном уровнях в 2020/2021 учебном году.
4. Значение предмета «Технология» в профессиональной ориентации обучающихся. Элективные курсы как начальный этап выбора обучающимися своей будущей профессии.
5. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.² Вопросы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня (обмен опытом в режиме круглого стола).
6. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

Занятие 2

1. Цели, задачи, принципы и виды деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критерии оценки эффективности деятельности учителя технологии. (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов).
2. Повышение компетентности учителя технологии как условие качества реализации требований ФГОС основного общего образования (выступление руководителя МО).
3. Преподавание предмета «Технология» на основе сочетания различных методов обучения и современных педагогических технологий (выступление руководителя МО).
4. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Анализ заданий Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2019-2020 учебного года (семинар-практикум).
5. Работа над интегрированными проектами на уроках технологии (посещение открытых уроков, анализ и самоанализ уроков).

Занятие 3

1. Новые подходы к программированию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. (Выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий (выступление руководителя МО).³

3. Внеурочная деятельность с обучающимися по предмету технология, работа с одаренными детьми (сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).

4. Марафон творческих идей педагогов (обмен опытом работы)

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.² (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2019/2020 учебном году (выступление руководителя МО).

3. Использование современных образовательных технологий на уроке (посещение, аспектный анализ и самоанализ уроков).

4. Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО (из опыта работы учителей).

5. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся (сообщение).

Источники:

1. Приказ Минобробразования РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf

2. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>

3. Приказ №1115 от 25.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Приказ № 422н от 05 августа 2016 г. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

7. Концепция региональной системы оценки качества образования <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/normativno-pravovaya-baza/>

8. Положения о школьном методическом объединении, Положение о муниципальном методическом объединении, Положение о наставничестве (утверждены Министром образования Пензенской области 26.05.2020) <https://minobr-penza.ru/regionalnye-upravlencheskie-mekhanizmy/sistema-metodicheskoy-raboty>

9. «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций».

11. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

12. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

13. Волчек М. Г. «Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта», 2017

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 № 253.

16. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010 № 986.

17. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

18. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Программа по технологии (5-8(9) кл.). – М.: изд. Центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

19. Метод проектов в технологическом образовании: монография. / Под ред. В.А. Кальней. – М.: Педагогическая академия, 2010.

20. Синица Н.В. Технология ведения дома. Методическое пособие. 5 класс. ФГОС, М: Вентана-Граф, 2015.

21. Тищенко А.Т. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС, М: Вентана-Граф, 2015.
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
24. Школа и производство: научно-педагогический журнал, 2019-2020 гг.

Интернет-порталы

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://edu.of.ru/zaoch/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://ps.1september.ru>

<http://standart.edu.ru> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info> - Технологические карты для работы по УМК «Перспектива» для начальной школы//сайт издательства «Просвещение»

<https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/04/12/v-pomoshch-uchitelyam-tehnologii-umk> - Социальная сеть работников образования

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-v-pomoshch-uchitelyu-tehnologii/> - Методическое сопровождение на сайте Корпорации «Российский учебник»

<http://window.edu.ru/resource/026/77026> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> - Подборка технической, методической и организационной документации для учителей технического труда и технологии.

<http://festival.1september.ru/index.php?subject=13> – Разработки уроков, статьи учителей технологии, в рамках Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»

https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/v_pomoshch_uchiteliu_tiekhnologhii_dlia_raboty_v_5_klassie - Сайт «Копилка уроков»

http://www.trudoviki.net/index/informacija_o_saite/0-2 - Сайт «Трудовики»

Примерная тематика занятий методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога/социального педагога. (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Результаты оценки деятельности школьной психологической службы. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).
3. Методы и приемы диагностического исследования готовности ребенка к обучению в соответствии требований ФГОС. (Открытое занятие).

Занятие 2

1. Организация психолого-педагогического сопровождения. Функционирование психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО (8-9 классы), ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями: психологические и педагогические риски и опыт их преодоления.

Занятие 3

1. Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации адаптированных образовательных программ.
2. Психологическая помощь и правовая поддержка детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям). (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Актуальные проблемы социальной адаптации детей с инвалидностью в современном образовательном пространстве.
4. Роль педагога-психолога/социального педагога в оказании ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий. (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Определение и вариативность стратегии работы с родителями (законными представителями) детей/обучающихся в образовательной организации.
2. Модели работы с одаренными детьми и талантливой молодежью (Обмен опытом)

Источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.
3. Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ №514н от 24 июля 2015 г.
4. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение Окризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2010.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М., 2011.
6. Ковалёв В.Г. Психология семьи. – М., 2010.
7. Семейное воспитание. Программа курса для учащихся 1-11 классов ОУ. – П., 2008.
8. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2010.
9. Арутюнян М.Ю. «Кто я?» Проблема самоопределения юношей и девушек подростков //Женщины и социальная политика (гендерный аспект). – М., 2012.
10. Клецина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы //Психологические проблемы самореализации личности /Под ред. А.А. Реана, Л.А. Коростылёвой. Вып. 2 – СПб., 2011.
11. Практикум по гендерной психологии /Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2012.

Примерная тематика занятий методических объединений педагогических и руководящих работников организаций дополнительного образования

Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности педагогов дополнительного образования в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.

2. Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ: процедура проведения и первые результаты.

Источники:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.: ВЛАДОС, 2012.

2. Концепция развития дополнительного образования детей //Вестник образования России. – 2014. - №19. – с.14-36

3. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013.

Занятие 2

1. Организация образовательной деятельности учащихся в системе дополнительного образования. Занятия, формы проведения. (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.

3. Творческая мастерская «Нетрадиционные формы и методы в работе ПДО».

Источники:

1. Бочкарева И.А. Рефлексия как инструмент профессионального развития педагога. – СПб: 2014.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Методическая служба системы дополнительного образования детей (на примере инновационных разработок в сфере дополнительного образования детей) / Авт.-сост. Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: АПКиПРО, 2014.

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» //Официальные документы в образовании. – 2015. – №34. – с.33-73.

Занятие 3

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.

2. Открытые занятия с использованием современных педагогических технологий.

Источники:

1. Информационные технологии в учреждениях дополнительного образования детей – М.: Центр «Школьная книга», 2013.
2. Концепция развития дополнительного образования детей //Вестник образования России. – 2014. – №19. – с. 14-36.
3. Лушников И.Д., Ногтева Е.А. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации. – Вологда: ВИРО, 2013.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2015.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Официальные документы в образовании. – 2015. – №34. – с. 33-73.

Занятие 4

1. Информационно-просветительская работа в муниципальных образованиях в связи с внедрением общедоступного навигатора дополнительного образования.
2. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году.(Руководитель МО, зам. директора).
3. Коллективное планирование «Точки роста по реализации Концепции дополнительного образования в 2021-2022 учебном году».

Источники

1. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010.
2. Концепция развития дополнительного образования детей //Вестник образования России. – 2014. – № 19. – с. 14-36.
3. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие – М.: НИИ школьных технологий, 2011
4. Панов В.И., Хисамбеев Ш.Р. Образовательная среда и мотивация учащихся в учреждении дополнительного образования //Вестник практической психологии образования. – 2017. – № 2.
5. Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой– Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2012.
6. Дополнительное образование <http://dopedu.ru/> Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения. Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации.
7. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды.

8. Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/>. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое.

Примерная тематика занятий методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей, работающих по адаптированным образовательным программам

Занятие 1

1. Модели ранней помощи для детей с нарушениями психофизического развития.
2. Раннее выявление, диагностика и преодоление отклонений в психоречевом развитии детей.
3. Создание специальных условий при организации инклюзивного образовательного пространства при реализации ФГОС НОО и ДОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. (Круглый стол, дискуссии, обмен опытом).
4. Профессиональные компетенции педагогов образовательных организаций, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов и педагогов в рамках профессиональных стандартов. (Обсуждение в рамках круглого стола).

Занятие 2

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.
2. Приемы, методы и средства при оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. (Обмен опытом в рамках круглого стола, открытые занятия, уроки, внеклассные мероприятия и т.д.).
3. Сетевое взаимодействие - важнейший фактор обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. (Обмен опытом в рамках круглого стола).
4. Преемственность в работе специалистов.

Занятие 3

1. Организация и функционирование психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.
2. Взаимодействие специалистов образовательных организаций и центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссией
3. Варианты адаптированных образовательных программ: структура, содержание, планирование.
4. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов как обязательная часть коррекционного воздействия. (Посещение внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ).

Занятие 4

1. Лучшие педагогические практики учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами (из опыта работы).

2. Обзор методической литературы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3. Организация и проведение коррекционных курсов в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

4. Электронные учебно-методические комплексы для организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей с инвалидностью

Источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.

4. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. – М., 2014.

5. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

6. Власова Г.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2013.

7. Выгодский Л.С. Основные проблемы дефектологии. Собрание сочинений. Т.5 – М.: Просвещение, 1953.

8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2012.

9. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М., 2015.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991.

12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2010.

13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1998.

14. Левченко И.Ю., Кисилева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.

15. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением речи. – М.: Просвещение, 1987.

16. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.
17. Подласный И.П. Курс лекций по коррекционной педагогикеб Учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной, – М.: ВЛАДОС, 2013.
19. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1983.
20. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2015.
21. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
22. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. - М.: Сфера, 2011.
23. Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2010 – 2020 г.г.
24. Журнал «Дефектология», 2010-2020.

Примерная тематика занятий методических объединений школьных библиотекарей

Занятие 1

1. Месячник школьных библиотек – 2020 (семинар).
2. Вопросы комплектования, организации и использования фонда школьной библиотеки (методические рекомендации по пополнению, учёту и списанию фондов библиотек общеобразовательных организаций).
3. Информационные ресурсы школьной библиотеки: новые подходы к их созданию и формированию (обмен опытом по организации ИОС).
4. Федеральный перечень учебников: какие изменения необходимо учесть школе при формировании заказа учебной литературы? (сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

Источники:

1. Международный месячник школьных библиотек (ISLM). – URL: <http://rusla.ru/rsba/news/>
2. Праздник «День школьных библиотек». – URL: <https://nsportal.ru/kultura/bibliotechno-informatsionnye-resursy/library/2016/09/20/prazdnik-den-shkolnyh-bibliotek>
3. Методические рекомендации по пополнению фондов библиотек ОО. – URL: <http://fimc.gnpbu.ru/documents/plan-meropriyatij/>
4. Технология работы школьной библиотеки: практическое руководство для начинающих библиотекарей. – URL: <http://fimc.gnpbu.ru/documents/plan-meropriyatij/>
5. Применение электронных образовательных ресурсов и Интернет-технологий в работе школьной библиотеки. – URL: <https://bal-sch4.edumsko.ru/activity/pedsovet/post/121245>
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
8. Создание единой системы обеспечения обучающихся учебной литературой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для общеобразовательных организаций Пензенской области: методические рекомендации / сост. Д.Е. Ермолаева, Г.Б. Кондратьева, А.Г. Котенкова. – URL: <http://irrho.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/pedagogu-bibliotekaryu.php>

Занятие 2

1. Библиотека и чтение в структуре современного образования (круглый стол).
2. Эффективные формы продвижения книги и чтения (педагогический салон).
3. Семейное чтение (тренинг, обмен мнениями и опытом работы).
4. Неделя детской книги (творческая лаборатория).

Источники:

1. Библиотека и чтение в структуре современного образования: материалы Межрегиональной научной конференции. – М., 2009. – 206 с.
2. БиблиоШкола // Биб:) Лаб... (лаборатория? лабиринты?). – URL: http://library-labirint-laboratoria.blogspot.com/p/blog-page_49.html
3. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности. – URL: <http://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/pedagogu-bibliotekaryu.php>
4. Библиотечный квест. – URL: http://engelsCBS.srt.muzkult.ru/media/2018/09/04/1231965478/Bibliotechnyj_kvest.pdf
5. Буктрейлер – современный способ продвижения книги: методические рекомендации по созданию буктрейлеров – URL: <https://bl.crm.muzkult.ru/media/2018/08/26/1232516863/Buktrejler.pdf>
6. Ланик, Т.В. Погружение в классику: из опыта работы литературно-просветительского лектория / Т.В. Ланик, Э.А. Бажанова // Библиотечное дело. – 2014. – № 2. – С. 7-10. – (Воспитание чувств).
7. Тихомирова, И.И. От чтения – к творчеству жизни: сб. статей по педагогике и психологии детского чтения / И.И. Тихомирова. – М.: РШБА, 2017. – 280 с.
8. Авдеева, Т.Н. Акция совместного чтения «Читают мамы» как форма работы школьной библиотеки по возрождению традиций семейного чтения / Т.Н. Авдеева // Школьная библиотека. – 2020. – № 2. – С. 19-26.
9. Седова, Т.В. Тренинг «Читаем всей семьёй» / Т.В. Седова // Школьная библиотека. – 2019. – № 3. – С. 56-60.
10. Роговенко, И. 10 креативных практик в библиотеках / И. Роговенко. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d32b3bffe289100ae1235b5/10-kreativnyh-praktik-v-bibliotekah-5d32b4a0f0d4f400acf82561>

Занятие 3

1. Информационно-библиотечный центр как ресурс формирования образовательного пространства школы (выступления, обмен опытом).
2. Профессиональная компетентность современного библиотекаря образовательной организации (семинар).
3. Проектная деятельность в работе современной школьной библиотеки (мастер-классы, выставка продуктов проектной деятельности, обмен опытом и мнениями).
4. Школьная библиотека: возможности для инклюзивного образования (обмен опытом)

Источники:

1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715)
2. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Пензенской области. – URL: <http://irrho.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/pedagogu-bibliotekaryu.php>
3. Борисова, Н.А. Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство / Н.А. Борисова // Школьная библиотека. – 2020. – № 2. – С. 41-45.
4. Профстандарт: 01.005. Специалист в области воспитания. 3.5. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования». – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.005-sptcialist-v-oblasti-vospitaniia.html>
5. Данилюк, О.М. Ключевые компетентности школьного библиотекаря: общая характеристика / О.М. Данилюк. – URL: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_21_16_7979.pdf
6. Бородин, В.А. Использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра для повышения социальной мобильности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья / В.А. Бородин // Школьная библиотека. – 2019. – № 6. – С. 19-22.
7. Булавкина, И.В. Современная школьная библиотека. Перспективы развития в инклюзивном образовании / И.В. Булавкина. – URL: http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2017/11/vebinar-22.11.17-Bulavkina_I.V..pdf
8. Невзорова, О.Н. Школьный информационно-библиотечный центр: возможности для инклюзивного образования / О.Н. Невзорова // Школьная библиотека. – 2020. – № 2. – С. 62-64.

Занятие 4

1. Работа школьных библиотек в режиме онлайн (выступления, обмен опытом).
2. Виртуальная книжная выставка: рассказываем о книгах в новом формате (рекомендации по выбору инструментария для создания).
3. Создание игр и викторин с помощью Power Point (практическое занятие).
4. Школьные библиотеки и социальные медиа (рекомендации, обмен опытом).

Источники:

1. Онлайн-консультация «Работа школьной библиотеки в дистанционном формате образования». – URL: http://bibliotula.blogspot.com/2020/05/blog-post_12.html
2. Библиотека-онлайн: работа библиотек в удаленном (дистанционном) режиме: методические рекомендации. – URL: <https://www.tait-library.ru/index.php/kraevedenie/58-kollegam/metodicheskie-materialy-mbuk-tsmb-ur/598-biblioteka-onlajn-rabota-bibliotek-v-udalennom-distantsionnom-rezhime>

3. Молчановка онлайн. О работе региональной библиотеки в дистанционной форме. – URL: <https://all.culture.ru/blog/525>
4. Роговенко, И. Что библиотеки делают на карантине онлайн / И. Роговенко. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d32b3bffe289100ae1235b5/chto-biblioteki-delaiut-na-karantine-onlain-5e94bad1f49321656d3ede3a>
5. Культура. РФ: Методическое пособие по работе в социальных сетях. – URL: <https://clib.yar.ru/wp-content/uploads/2018/10/SMM.pdf>
6. Создание виртуальных книжных выставок // Библиотечный навигатор. – URL: <http://libkrasnodar.blogspot.com/2017/03/blog-post.html>
7. Мастер-класс «Создание виртуальной книжной выставки» / Осадчая Н.И. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qh0yVq5vCjQ> (Ссылка на виртуальную выставку: <https://www.youtube.com/watch?v=0O2qgwYSVpA>)
8. Как создать интерактивную викторину в PowerPoint (Методическая разработка учебной викторины «За семью печатями» с применением информационных технологий). – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog68739/metodicheskaja-razrabotka-uchebnoi-viktoriny-za-semyu-pechatjami-s-primeneniem-informacionnyh-tehnologii.html>
9. Создание литературной слайд-викторины в Power Point // Библиотечный навигатор. – URL: <http://libkrasnodar.blogspot.com/2017/03/power-point.html>

Примерная тематика занятий методических объединений дошкольных работников

Руководители дошкольных образовательных организаций (ДОО)

Занятие 1

1. Национальный проект «Образование» проект «Поддержка семей, имеющих детей» – итоги реализации (сообщение).
2. Изучение проекта профессионального стандарта педагог дошкольного образования (обмен мнениями).
3. Создание условий для приобщения дошкольников к народной культуре Пензенского края (из опыта работы).
4. Практикум: просмотр и анализ работы ДОО по приобщению дошкольников к народной культуре Пензенского края.

Занятие 2

1. Обзор программно-методического обеспечения работы ДОО по социально-коммуникативному развитию дошкольников (информация).
2. Клубный час, как новая технология социализации детей в дошкольном учреждении (сообщение).
3. Опыт работы по организации клубного часа в ДОО.
4. Практикум: просмотр и анализ организации клубного часа в ДОО.

Занятие 3

1. Цифровые технологии в детском саду (информация).
2. Цифровые технологии в детском саду: направления и условия внедрения (из опыта работы).
3. Просмотр и анализ выставки методических материалов и литературы по использованию цифровых технологий в детском саду.
4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий с использованием цифровых технологий в детском саду.

Воспитатели ДОО

Занятие 1

1. Изучение проекта профессионального стандарта педагог дошкольного образования (круглый стол).
2. Обзор методической литературы по приобщению дошкольников к народной культуре Пензенского края.
3. Мастер-класс по приобщению дошкольников к народной культуре Пензенского края.

4. Практикум. Просмотр и анализ выставки оборудования и наглядного материала по приобщению дошкольников к народной культуре Пензенского края. Просмотр и анализ работы с детьми по приобщению дошкольников к народной культуре Пензенского края.

Занятие 2

1. Клубный час как новая технология социально-коммуникативного развития дошкольников (сообщение).
2. Опыт планирования и организации клубных часов в ДОО.
3. Обзор методической литературы по социально-коммуникативному развитию дошкольников (информация).
4. Практикум: просмотр и анализ организации клубных часов в ДОО.

Занятие 3

1. Цифровые технологии в детском саду: направления и условия внедрения (сообщение).
2. Организация работы с детьми с использованием цифровых технологий (обмен мнениями).
3. Организация взаимодействия с родителями дошкольников с использованием цифровых технологий (обмен мнениями).
4. Практикум:
 - просмотр и анализ работы с детьми и взаимодействия с родителями дошкольников с использованием цифровых технологий.

Музыкальные руководители ДОО

Занятие 1

1. Изучение проекта профессионального стандарта педагог дошкольного образования (круглый стол).
2. Приобщение дошкольников к народной культуре Пензенского края (из опыта работы).
3. Обзор репертуарных сборников и методической литературы по теме занятия.
4. Практикум: просмотр и анализ музыкальных занятий, развлечений и праздников с использованием материала по народной культуре Пензенского края.

Занятие 2

1. Клубный час и музыкальное развитие дошкольников (сообщение).
2. Планирование клубных часов в музыкальном зале (обмен мнениями).
3. Опыт участия музыкального руководителя в организации клубного часа в ДОО.
4. Практикум: просмотр и анализ клубного часа с участием музыкального руководителя.

Занятие 3

1. Цифровые технологии в детском саду: направления и условия внедрения (сообщение).

2. Организация музыкального воспитания дошкольников с использованием цифровых технологий (из опыта работы).

3. Просмотр и анализ выставки методических материалов и литературы по использованию цифровых технологий в детском саду.

4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий с использованием цифровых технологий в детском саду.

Источники:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2011.
2. Бударина Т.А., Куприна Л.С., Корепанова О.Н., Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб, 2010.
3. Ведяева Н.А. Народные художественные промыслы Пензенской области: Методическое пособие. – Пенза, 1997.
4. Волосовец Т.В., Зыкова О.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО. - Русское слово, 2015.
5. Горвиц Ю.М. [и др.] Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - м.: Линка-пресс, 1998.
6. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края. Методическое пособие в помощь воспитателям дошкольных групп образовательных организаций. Под редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, 2016.
8. Забродина Н.И. Искусство Пензенского края. – Пенза, 1978.
9. История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста. Парциальная образовательная программа. Под редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, 2016.
10. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2018.
11. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Методическое пособие. СПб, 2004.
12. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие. - М., 2012.
13. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. Педагогическое общество России. - Москва, 2005.
14. Лаврова Г. Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида. - «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014.
15. Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам. Методическое пособие. Под общей редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, 2015.

16. Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. - М.: Сфера, 2013.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М: Мозайка- Синтез, 2006.
18. Рылеева Е. В. 10 игр для социализации дошкольников - издательство: "Скрипторий ", 2015.
19. Семухина А.Н. Приобщение дошкольников к русской народной культуре как первый шаг на пути познания современного мира. – Молодой ученый. – 2016.
20. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба: знакомим детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. СПб, 2004.

Электронные образовательные ресурсы:

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

1. Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
2. Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>
3. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
4. Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
5. Журнал "Современный детский сад" http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad
6. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>
7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
8. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
9. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
10. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
11. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
12. Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>
13. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://www.doshvozrast.ru/>
14. Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>
15. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
16. ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/>
- 17.Сайт "Воспитатель" <http://vosпитatel.com.ua/>
18. Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>
- 19.19. Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» <http://www.o-detstve.ru/>

Примечания

¹ – Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с предметными концепциями.

² – Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР. Лучшие работы будут размещены в банке АПП.